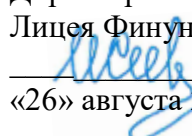


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Лицея Финуниверситета

 И.В. Сивцова

«26» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»

Основное общее образование

Москва – 2026

Рабочая программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол от № 1 от «26» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире географии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. *Целью* изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 8-9 классов, у которых

уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея на изучение курса внеурочной деятельности «В мире географии» в 8-9 классах отводится 102 часа (68 часов в год в 8 классе и 34 часа в год в 9 классе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии» Личностные результаты освоения программы

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст. вступать в беседу на занятии и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В результате освоения учебного предмета, курса выпускник (ученик) научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры;
- выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Форма организации	Вид деятельности
1.	Введение. География и топонимика (3 часа). Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
2.	Изучение номенклатуры (2 ч.). Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
3.	Топонимика и физико-географическая карта (3 ч) Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа). Практическая работа 2 Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	исследования, практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

4.	История географических открытий и топонимика (3 ч) Топонимика и история географических открытий. Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Практическая работа 3 Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	исследования, практики, стажировки,	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
5.	Топонимика на политической карте мира (4 ч) Топонимика и изучение политической карты мира. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов. Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
6.	Топонимия России (4ч) О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России». Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	познавательные беседы, выставки, музеи, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

7.	Урбанимика (2 ч) Урбанимика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	олимпиады, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
8.	Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Москвы и Московской области (3 ч) Топонимика и местная географическая терминология. Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов. Формирование географических названий на карте Московской области	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая.
9.	Ойконимия Московской области (3 ч). Особенности региональной топонимики; Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области. Практическая работа7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Работа с картой)	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, туристско-краеведческая.
10.	Годонимы г.Москвы (3 ч) Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами. Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Москвы».	работа над проектом, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, туристско-краеведческая

11.	Классификация топонимов (3 ч) Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая
1.2	Карта – величайшее творение человечества (2 часа) Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
13.	Ориентирование на местности (2 часа) История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
14.	Жизнь земной коры (3 часа) Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
15.	Голубая планета (5 часа) Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
16.	Воздушное покрывало (4 часа) Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере признаки и приметы для предсказания погоды.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

17.	Зеленая планета (4 часа) Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	познавательные беседы, фестивали, выставки, музеи, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
18.	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов) Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	работа над проектом, олимпиады, исследования,	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
19.	Чудеса России (8 часов) Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми) и т.д., фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая.
20.	Итоговое занятие (1 час) Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.		

9 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Форма организации	Вид деятельности
-------	-----------------------	-------------------	------------------

1.	Топографическая карта (7 часов). Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	групповая работа, практики, квесты, групповые консультации, дискуссии, интеллектуальные игры.	игра «Географический марафон». Туристическо - краеведческое занятие, проблемно-ценностное общение.
2.	Географического положения России (3 часа). Мы определяем географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу	дискуссии, интеллектуальные игры, практики.	познавательная, проблемно-ценностное общение.
3.	Политико-административная карта России (1 час.) Политико-административная карта России.	исследование	познавательная
4.	Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа). Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).	практики, групповые консультации, дискуссии	познавательная, проблемно-ценностное общение.

5.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов). Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.	групповая работа, практики, квесты, групповые консультации, дискуссии, интеллектуальные игры.	игра «Географический бой», познавательная, проблемно-ценностное общение.
6.	Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (5 часа). Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	групповые консультации, дискуссии, практики	работа со статистическим материалом, познавательная, проблемно-ценностное общение.
7.	Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа). Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.		работа со статистическим материалом
8.	Население России (3 часа). Численность и естественное движение населения России. Миграции. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	дискуссии, интеллектуальные игры, практики.	работа со статистическим материалом, познавательная, проблемно-ценностное общение,

9.	Экономика России (1 час). География и Факторы размещения предприятий.	практики	познавательная, проблемно-ценностное общение,
10.	Регионы России. (2 час) Путешествуем по России.	практики	познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
8 класс**

Наименование разделов, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение. География и топонимика (3 часа). 1. Топонимика - наука о географических названиях	1	1	
2. История развития топонимики как науки; значение науки для географии	1	1	
3. Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов	1		1
Изучение номенклатуры (2 ч.). 4. Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.	1	1	
5. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	1	1	
Топонимика и физико-географическая карта (3 ч) 6. Происхождение названий природных объектов.	1	1	
7. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	1	1	
8. Практическая работа 2 Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	1		1
История географических открытий и топонимика (3 ч) 9. Топонимика и история географических открытий.	1	1	

10. Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике	1	1	
11. Практическая работа 3 Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	1		1
Топонимика на политической карте мира (4 ч) 12. Топонимика и изучение политической карты мира.	1	1	
13. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.	1	1	
14. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	1	1	
15. Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».	1		1
Топонимия России (4ч) 16. О чём говорят названия на карте России.	1	1	
17. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	1	1	
18. Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».	1		1
19. Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	1		1
Урбанистика (2 ч) 20. Урбанистика – наука, изучающая названия городов.	1	1	
21.История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	1	1	
Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Москвы и Московской области (3 ч) 22. Топонимика и местная географическая терминология.	1	1	
23. Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.	1	1	
24. Формирование географических названий на карте Московской области.	1	1	
Ойконимия Московской области (3 ч). 25.Особенности региональной топонимики.	1	1	
26.Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области.	1	1	

27. Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Работа с картой)	1		1
Годонимы г.Москвы (3 ч) 28. Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	1	1	
29. Названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	1	1	
30. Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Москвы».	1		1
Классификация топонимов (3 ч) 31. Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	1	1	
32. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.	1	1	
33. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	1	1	
Карта – величайшее творение человечества (2 часа) 34. Карта – величайшее творение человека.	1	1	
35. Имена на карте мира	1		1
Ориентирование на местности (2 часа) 36. История изобретения компаса.	1	1	
37. Способы ориентирования на местности.	1		1
Жизнь земной коры (3 часа) 38. Вулканы и Землетрясения.	1	1	
39. Рельеф своей местности.	1		1
40. Минералогия.	1		1
Голубая планета (5 часа) 41. Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1	1	
42. Растительный и животный мир океанов и морей.	1	1	
43. Тайны Мирового океана.	1	1	
44. Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	1		1
45. В мире падающей воды.	1	1	
Воздушное покрывало (4 часа) 46. Современные методы изучения атмосферы.	1	1	
47. Погода и ее капризы.	1		1
48. Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1	1	
49. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1		1

Зеленая планета (3 часа)	1	1	
50. Удивительный и уникальный органический мир.			
51. Рекордсмены органического мира.	1	1	
52. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1		1
Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)	1	1	
53. Загадочный мир материков.			
54. Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	1		1
55. Составления визитных карточек материков.	1		1
56. Океаны Земли в рубрике «самый».	1	1	
57. Загадочный мир океанов.	1	1	
58. Составление визитных карточек океанов.	1		1
Чудеса России (9 часов)	1		1
59. Чудеса России – великие природные объекты страны.			
60. Озеро Байкал	1	1	
61. Эльбрус (Кавказ)	1	1	
62. Долина гейзеров (Камчатка)	1	1	
63. Столбы выветривания (Коми)	1	1	
64. Золотые ворота Алтай.	1	1	
65. Амурский тигр – чудо Хабаровского края			
66. Визитные карточки, коллажи чудес России.	1		1
67. Итоговое занятие (2 час) Презентация лучших проектов	2		1
Итого:	68	46	22

9 класс

Наименование разделов, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Топографическая карта (7 часов).	1	1	
1. Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта			
2. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	1		1
3. Определение азимутов по топографической карте.	1		1
4. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности.	2	1	1

5. Комплексный анализ содержания топографической карты.	1		
6. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1		
Географического положения России (3 часа). Мы определяем географические координаты	1	1	
7. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	1		1
8. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы	1		1
Политико-административная карта России (1 час). 10. Политико-административная карта России.	1	1	
Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа). 11. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	2	1	1
12. Путешествие по карте мира и России.	1	1	
Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов). 13. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	1	
14. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1		1
15. Вулканы. Землетрясения.	1	1	
16. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород	2	1	1
17. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России	1	1	
Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (5 часа). 18. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).	2	1	1
19. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	1		1

20. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. (задание 28 ОГЭ).	2	1	1
Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России (2 часа). 21. Влияние человека на природу. Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1		1
22. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы	1	1	
Население России (3 часа). 23. Численность и естественное движение населения России. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	1		1
24. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	1		1
25. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	1	1	
Экономика России (2 час). 26. География и Факторы размещения предприятий. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23)	2		1
Регионы России. (2 часа) 27. Путешествуем по России. Определи регион России и страну по описанию.	2	1	1
Итого:	34	15	18

Используемые учебники и ресурсы

1. Е.М. Курашаева. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН».
2. Учебные пособия с 5 по 9 класс, издательство Дрофа, под авторством О.А. Климановой и других.
3. РЕШУ: ОГЭ по географии – 2024-2025. URL: <https://geo-oge.sdangia.ru/>
4. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>